

**Titre de la formation :** LIE : La lecture interactive enrichie pour l'émergence des compétences en littératie au préscolaire

**Présentateur :** Pascal Lefebvre, PhD. pour OLE Formation et consultation inc.

**Durée :** 2 journées (12 heures)

**Public cible :** orthophonistes/logopèdes/logopédistes, enseignantes, éducatrices en petite enfance, orthopédagogues/enseignantes ressources/aide-enseignantes, conseillères pédagogiques

**Nombre de participants maximum :** 30

**Modalité de formation :** en personne ou en ligne

**Préalables :** Aucun préalable requis

**Biographie :** Pascal Lefebvre est un vulgarisateur scientifique qui allie l'expérience sur le terrain aux savoirs actuels. Il a d'abord pratiqué comme orthophoniste dans les milieux de la santé et de l'éducation du Québec. Il a ensuite fait ses études doctorales à l'Université de Montréal dans le domaine de la prévention des difficultés de lecture et d'écriture en créant une approche d'enseignement par la Lecture interactive enrichie d'albums jeunesse auprès des enfants d'âge préscolaire. Il a ensuite œuvré pendant plus de 15 ans comme professeur-chercheur dans les programmes d'orthophonie de l'Université d'Ottawa et de l'Université Laurentienne en Ontario, au Canada. Auteur de nombreux ouvrages scientifiques et de vulgarisation scientifique, il a été impliqué dans la mise en œuvre de pratiques préventives et inclusives dans les milieux éducatifs en petite enfance et dans de nombreuses écoles francophones du Canada. Il s'investit maintenant dans le développement professionnel continu comme formateur et consultant au Canada et en Europe dans les domaines de l'orthophonie, de la logopédie et de l'éducation.

**Résumé :** La Lecture interactive enrichie a été créée dans le cadre des études doctorales de Pascal Lefebvre. Cette façon de lire des histoires aux enfants de 3 à 6 ans intègre de nombreux principes issus de la recherche scientifique en langage et littératie, communément appelée la science de la lecture. Depuis sa création, la lecture interactive enrichie a été utilisée auprès des milliers d'enfants dans les milieux de garde éducatifs et les maternelles du Québec, de l'Ontario de l'Alberta et du Nouveau-Brunswick principalement. Cette pratique a aussi été exportée en Belgique, en France, au Liban et en Suisse. La formation sur la Lecture interactive enrichie s'adresse à ceux qui désirent contribuer à la prévention des difficultés de lecture et d'écriture pour tous les enfants et peut être adaptée pour les séances de orthophonie/logopédie avec les enfants qui ont des troubles de la communication. Les techniques enseignées lors de cette formation ont fait l'objet d'études scientifiques appuyant leur efficacité à

promouvoir les habiletés langagières et d'éveil à l'écrit qui prédisent le plus le succès de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture à l'école. De plus, la formation proposée a fait l'objet de recherches ayant démontré son impact sur les pratiques du personnel éducatif.

### Références pertinentes

- Lefebvre, P. (2020). Prévenir les difficultés en lecture et en écriture au préscolaire grâce à la lecture interactive enrichie, dans N. Chapleau & M. P. Godin (dir.), *Lecteurs et scripteurs en difficulté. Propositions didactiques et orthodidactiques* (pp. 47-71), Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Lefebvre, P., Trudeau, N., & Sutton, A. (2012). Enhancing vocabulary, print awareness and phonological awareness through shared storybook reading with low-income preschoolers, *Journal of Early Childhood Literacy*, 11(4), 453-479.
- Lefebvre, P., Fiorino, A., Johannsen, D., Tait, M., Tkalec, A., & Sutton, A. (2017). Shared storybook reading to enhance early literacy skills of children with speech sound disorders: A feasibility study, *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 41(1), 72-91.
- Lefebvre, P., & Bergeron-Gaudin, M.-È. (2020). *L'éveil à la lecture et à l'écriture*, Collection Parlons Parents, Montréal, QC : Éditions du CHU Sainte-Justice, 206 pages.
- Lefebvre, P. (2008). La prévention des difficultés de lecture et d'écriture grâce à la lecture partagée, dans C. Bouchard & G. Cantin (dir.), *Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif* (pp. 127-145), Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Lefebvre, P., Girard, C., Desrosiers, K., Trudeau, N., & Sutton, A. (2008). Phonological awareness tasks for French-speaking preschoolers, *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 32(4), 158-168.
- Lefebvre, P. (2016). L'ABC de l'apprentissage de l'écrit pour mieux en prévenir les difficultés, dans B. Stanké (dir.), *Les dyslexies-dysorthographies* (pp. 3-45). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.

**Objectifs d'apprentissage :** À la fin de la formation, les participants seront en mesure d'animer et de former des collaborateurs à animer des activités de lecture d'histoires de façon à cibler les habiletés de langage et d'éveil à l'écrit des jeunes enfants qui prédisent le plus leur succès ultérieur en lecture et en écriture à l'école : (1) l'intérêt à l'égard de l'écrit, (2) la conscience de l'écrit, (3) les connaissances alphabétiques et la graphomotricité, (4) le vocabulaire, (5) les habiletés à faire des inférences, (6) la conscience phonologique et le principe alphabétique, (7) la métalinguistique et la métacognition.

**Moyens et supports pédagogiques :** Exposé avec présentation sur vidéoprojecteur, vidéos, illustrations et démonstration en personne avec des albums jeunesse. Cette formation comprend des mini-leçons sur l'éveil à la lecture et à l'écriture, des exercices de planification, des démonstrations par le présentateur, l'analyse d'enregistrements vidéos, des pratiques en dyade des habiletés démontrées pendant la formation et de la rétroaction fournie par le présentateur et les autres participants. Une présentation PowerPoint et d'autres documents pertinents seront remis aux participants par voie électronique avant la formation. Tous ces documents sont libres d'utilisation par les participants après la formation à condition de ne pas en faire la vente.

### **Horaire proposé (modifiable) et plan de formation**

#### **Journée 1 : Début de la formation : 9h00**

- Avant-gout de la LIE
- Origine, description et applications de la LIE

#### **Pause**

- Objectifs de la formation
- Approches pédagogiques en formation des adultes
- Prévention en littératie
- Développement de la littératie
- Préparation des activités de lecture : environnement et choix des livres
- Fiche de planification

#### **Lunch : de 12h00 à 13h30**

- Conceptualisation de la conscience de l'écrit, de la connaissance alphabétique et de la graphomotricité
- Techniques visant la conscience de l'écrit, la connaissance alphabétique et la graphomotricité

#### **Pause**

- Conceptualisation du vocabulaire littéraire
- Techniques visant le vocabulaire littéraire

#### **Fin de la 1<sup>re</sup> partie de la formation : 16h30**

#### **Journée 2 : Début de la 2<sup>e</sup> partie de la formation: 9h00**

- Conceptualisation de la conscience phonologique et du principe alphabétique

#### **Pause**

- Techniques visant la conscience phonologique et le principe alphabétique

#### **Lunch : de 12h00 à 13h30**

- Conceptualisation des inférences
- Techniques visant les inférences

#### **Pause**

- Multilinguisme
- Plaisir et motivation en littératie
- Mise en œuvre et accompagnement

#### **Fin de la formation : 16h30**