

Titre : La pratique inclusive, préventive et collaborative de l'orthophonie scolaire

Présentateur : Pascal Lefebvre, PhD. pour OLE Formation et consultation Inc.

Durée : 2 journées (12 heures)

Préalables : Aucun préalable requis

Public cible : Les orthophonistes/logopèdes/logopédistes

Biographie : Pascal Lefebvre est un vulgarisateur scientifique qui allie l'expérience sur le terrain aux savoirs actuels. Il a d'abord pratiqué comme orthophoniste dans les milieux de la santé et de l'éducation du Québec. Il a ensuite fait ses études doctorales à l'Université de Montréal dans le domaine de la prévention des difficultés de lecture et d'écriture en créant une approche d'enseignement par la Lecture interactive enrichie d'albums jeunesse auprès des enfants d'âge préscolaire. Il a ensuite œuvré pendant plus de 15 ans comme professeur-chercheur dans les programmes d'orthophonie de l'Université d'Ottawa et de l'Université Laurentienne en Ontario, au Canada. Auteur de nombreux ouvrages scientifiques et de vulgarisation scientifique, il a été impliqué dans la mise en œuvre de pratiques préventives et inclusives dans les milieux éducatifs en petite enfance et dans de nombreuses écoles francophones du Canada. Il s'investit maintenant dans le développement professionnel continu comme formateur et consultant au Canada et en Europe dans les domaines de l'orthophonie, de la logopédie et de l'éducation.

Résumé : L'impact de la pandémie à la COVID-19 sur les apprentissages, le bien-être et la socialisation des élèves, ainsi que la diversité socioculturelle et linguistique grandissante des familles fait en sorte que, plus que jamais, les orthophonistes doivent repenser à leur façon d'offrir leurs services. Cette diversité nécessite un ajustement des pratiques afin d'offrir la flexibilité nécessaire à une conception plus universelle de l'apprentissage dans les classes. Les divers systèmes de soutiens à paliers multiples dont fait partie le modèle de réponse à l'intervention offrent un cadre de pratique et des solutions pour affronter ces défis. La mise en œuvre de ce modèle entraîne habituellement un réajustement des rôles de tous les membres des équipes-écoles, incluant les orthophonistes. Cette formation offre un éclairage nouveau sur la pratique de l'orthophonie scolaire et la contribution des orthophonistes à la mise en œuvre ainsi qu'au fonctionnement de tous les paliers du modèle de la réponse à l'intervention. Une attention particulière est accordée à l'inclusion des élèves à risque ainsi que de ceux identifiés comme vivant des situations de handicap, aux modèles de prestation de services reconnus efficaces, aux défis de la charge de travail en milieu scolaire et aux différents modèles de collaboration. Les écrits scientifiques à ce sujet ainsi que des exemples d'application y sont présentés.

Références pertinentes

- Lefebvre, P. (2021). L'orthophonie et la réponse à l'intervention en littératie. Approche Neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, 173, 465-473.
- Meaux, A. B., & Norris, J. A. (2018). Curriculum-based language interventions: What, who, why, where, and how?. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 49(2), 165-175.
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. International journal of language & communication disorders, 54(1), 3-19.
- Archibald, L. M. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. Autism & Developmental Language Impairments, 2, 2396941516680369.
- Friend, M. (2021). Interactions: Collaboration skills for school professionals, 9th edition. Pearson.
- Gutiérrez-Clellen, V. F., & Peña, E. (2001). Dynamic assessment of diverse children: A tutorial. Language Speech and Hearing Services in Schools, 32(4), 212-224.

Objectifs d'apprentissage : À la fin de la formation, les participantes seront en mesure de mettre progressivement en œuvre un plan d'action personnalisé leur permettant de mettre en œuvre les diverses facettes de la pratique de l'orthophonie scolaire, incluant : (a) les rôles des orthophonistes selon les paliers de la réponse à l'intervention, (b) l'évaluation fonctionnelle et dynamique, (c) la participation aux équipes collaboratives, les consultations et les recommandations couplées à de l'accompagnement, (d) la diversité de modèles de prestations de services d'intervention directs et indirects efficaces s'inscrivant dans le modèle de réponse à l'intervention, (e) les évaluations et les objectifs ancrés dans les programmes d'études et pertinents d'un point de vue de l'éducation, (f) la flexibilité des modèles de prestation de services centrés sur les besoins des élèves incluant la co-intervention, (g) la gestion de la charge de travail et (h) la redéfinition et la promotion de l'orthophonie scolaire.

Approches pédagogiques : Cet atelier comprend des explications vulgarisées des concepts théoriques concernant les concepts vus pendant la formation, des exemples de modalités de services éprouvées par la recherche et la pratique clinique, des démonstrations concrètes par le présentateur, des vidéos de témoignage, ainsi que des ateliers interactifs de discussion et mise en application. Une présentation PowerPoint et d'autres documents pertinents seront remis aux participants par voie électronique avant la formation. Tous ces documents sont libres d'utilisation par les participants après la formation à condition de ne pas en faire la vente.

Horaire proposé (modifiable) et plan de formation

Journée 1 : Début de la formation : 9h00

- Pandémie et réponse à l'intervention
 - Effets de la pandémie sur les apprentissages, le comportement, la socialisation et la santé mentale
 - Effets de la pandémie sur les élèves vivant des situations de handicap
- Mise à jour sur le modèle de réponse à l'intervention
 - Évolution de la pyramide de la réponse à l'intervention
 - Palier 1 : les politiques et pratiques en éducation informées des données probantes, la différenciation pédagogique et la conception universelle de l'apprentissage

Pause

- Paliers 2 et 3 : l'intensification
- Soutien au comportement positif
- Systèmes de soutiens à paliers multiples
- Systèmes d'alerte précoce au secondaire

Diner : de 12h00 à 13h30

- École inclusive et réponse à l'intervention
 - Évolution de l'inclusion scolaire
 - Approches de la réponse à l'intervention vs. inclusion
 - Protocole standard
 - Résolution de problèmes

Pause

- Rôle des orthophonistes selon les paliers de la réponse à l'intervention
 - Vision langagière de l'enseignement et de l'apprentissage
 - Modèle pour les élèves ayant un trouble développemental du langage
 - Approche équilibrée dans la Ràl

Fin de la 1^{re} partie de la formation : 16h30

Journée 2 : Début de la formation : 9h00

- Modèle médical vs. la pratique scolaire
 - Évaluation statique pour « diagnostiquer » vs. évaluations fonctionnelles et dynamiques complémentaires aux données de la classe pour identifier des stratégies gagnantes
 - Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, processus de production du handicap et évaluation fonctionnelle
 - Approches d'évaluation dynamique
 - Consultations et recommandations à l'équipe éducative vs. participation aux équipes collaboratives, consultations et recommandations couplées à de l'accompagnement
 - Imputabilité
 - Participation aux équipes collaboratives en CAP

Pause

- Jargon professionnel dans les bilans et les objectifs vs. documentation ancrée dans les programmes d'études et pertinente d'un point de vue de l'éducation
 - Bilans et prise en charge ancrés dans les programmes d'études
 - Service d'orthophonie scolaire pertinent au plan éducatif

- Interventions individuelles décontextualisées hors classe vs. flexibilité des modèles de prestation de services centrés sur les besoins des élèves
 - État de la situation
 - Facteurs d'influence des modèles de service
 - Données probantes sur l'organisation des services

Diner : de 12h00 à 13h30

- Variété des modèles de services
- Modalités et astuces pour la co-intervention selon les différents paliers de la Ràl

Pause

- Charge de cas et charge de travail
 - Regroupement des activités des orthophonistes scolaires
 - Horaires de travail
- Redéfinition et promotion de l'orthophonie scolaire
 - Qui sommes-nous?
 - La pratique scolaire selon les ordres et les associations professionnelles
- Messages à retenir
- Ressources

Fin de la formation : 16h30